



LA SEMAINE DE LA TOLÉRANCE

Tous ensemble, tous différents

RESSOURCE PÉDAGOGIQUE 0-3 ANS

1. Introduction

Cette ressource vous accompagne dans la mise en œuvre d'une **Semaine de la tolérance** auprès des enfants de **0 à 3 ans**, dans le cadre du programme **Vivre-ensemble – Fri for Mobberi**.

Chez les tout-petits, la tolérance ne se travaille pas par des échanges verbaux ou des activités formelles.

Elle se construit dans la **relation quotidienne**, à travers la manière dont vous accueillez les émotions, les rythmes, les différences et les besoins de chaque enfant.

La Semaine de la tolérance vous invite à **rendre cette posture plus consciente**, plus lisible et partagée au sein de l'équipe.

2. Qu'est-ce que la Semaine de la tolérance ?

La Semaine de la tolérance est un **temps collectif**, organisé sur cinq jours, qui vous permet de porter une attention particulière à la façon dont les différences s'expriment et sont accueillies dans le quotidien.

Pour les enfants de 0 à 3 ans, cette semaine repose sur :

- l'observation fine,
- la verbalisation par l'adulte,
- la co-régulation émotionnelle,
- la sécurité affective.

Il ne s'agit pas de "faire plus", mais de **faire autrement**, avec plus de présence et d'intention.

3. La tolérance dans Vivre-ensemble – Fri for Mobberi

C'est éprouver la richesse de la diversité et accepter les autres tels qu'ils sont.

La tolérance, c'est la capacité ou la disposition à accepter chez autrui des façons d'être ou de penser différentes de ce que l'on considère soi-même comme « vrai » ou « bon » selon ses propres convictions. Cela implique de comprendre et d'accepter que les opinions et les valeurs des autres ont autant d'importance que les siennes, même lorsqu'on ne s'entend pas ou que l'on ne se comprend pas parfaitement.

Travailler avec le concept de tolérance nécessite de mettre l'accent sur la capacité à reconnaître les différences comme une force à la fois pour l'enfant lui-même et pour le groupe dans son ensemble. Pour travailler avec le concept de tolérance, il faut se concentrer sur ce qui est « différent » et le définir positivement au lieu de parler de ce qui est « bien » ou « mal ».

4. Principes pédagogiques — Enfants de 0 à 3 ans

À cet âge :

- les différences s'expriment dans les **rythmes**, les **réactions**, les **émotions**, les **préférences**,
- l'enfant ne compare pas encore conscientement,
- le **cadre posé par l'adulte** est déterminant.

Points d'appui

- Accueillir chaque enfant tel qu'il est
- Verbaliser ce qui se passe, sans interpréter ni corriger
- Respecter les besoins individuels
- Offrir une présence stable et contenante

→ La tolérance se transmet ici par l'expérience vécue, pas par le discours.

5. Déroulé de la semaine — Vue d'ensemble

Jour 1	Reconnaitre chaque enfant
Jour 2	Accueillir les préférences
Jour 3	Observer les différences
Jour 4	Accompagner les émotions
Jour 5	Faire groupe

6. Les activités — 0-3 ans

JOUR 1 : CHAQUE ENFANT COMpte

Intention pédagogique

Permettre à chaque enfant de faire l'expérience d'être vu, nommé et accueilli par le groupe.

Objectifs

- Renforcer la sécurité affective
- Soutenir le sentiment d'être reconnu individuellement
- Installer un climat de groupe sécurisant

Déroulement

Le matin, les enfants sont en cercle.

L'adulte dit bonjour à chaque enfant en le nommant. Les enfants peuvent répéter après l'adulte : « Bonjour ... ».

Chaque enfant peut répondre à sa manière (regard, geste, parole).

Point de vigilance : ne pas forcer un enfant à répondre ou à participer activement s'il ne le souhaite pas.

« Je te vois. »

JOUR 2 — CE QUE J'AIME, CE QUI ME FAIT DU BIEN

Intention pédagogique

Permettre aux enfants d'exprimer leurs préférences et reconnaître que chacun peut aimer des choses différentes.

Objectifs

- Valoriser les choix individuels
- Accepter la diversité des préférences
- Renforcer la sécurité du groupe

Déroulement

L'adulte propose deux ou trois objets ou jeux différents (ex. : balles, livres, figurines).

Chaque enfant choisit librement ce qu'il souhaite.

L'adulte verbalise simplement les choix :

- « Tu choisis la balle. »
- « Toi, tu préfères le livre. »

Les enfants jouent ensuite librement avec leur choix.

Point de vigilance : ne pas orienter ou comparer les choix.

« Tu choisis ce que tu aimes. »

JOUR 3 — DIFFÉRENTS, ET ALORS ?

Intention pédagogique

Observer les différences sans jugement.

Objectifs

- Prendre conscience que l'on peut être différent
- Renforcer la sécurité du groupe

Déroulement

L'adulte propose le même type d'objet en plusieurs variantes (balles de tailles ou couleurs différentes, poupées différentes...).

Chaque enfant prend un objet.

L'adulte verbalise :

- « Vos objets se ressemblent. »
- « Ils sont différents. » (ex : *celui-ci est rouge, celui-là est bleu, etc.*)

Point de vigilance : utiliser un vocabulaire descriptif, sans évaluation.

« *C'est différent, et c'est bien comme ça.* »

JOUR 4 — BIENVENUE AUX ÉMOTIONS

Intention pédagogique

Reconnaître et accueillir les émotions.

Objectifs

- Soutenir la reconnaissance des émotions
- Renforcer la co-régulation émotionnelle

Déroulement

L'adulte montre une image simple d'émotion (joie, tristesse, colère).

Il nomme l'émotion et l'exprime avec le visage ou le corps.

Les enfants peuvent :

- regarder,
- imiter,
- ou simplement observer.

Point de vigilance : ne pas attendre de réponse ni d'imitation.

« *Tu ressens quelque chose.* »

JOUR 5 — TOUS ENSEMBLE

Intention pédagogique

Faire vivre l'expérience du groupe.

Objectifs

- Renforcer le sentiment d'appartenance
- Donner une forme concrète au nous

Déroulement

Les enfants sont en cercle avec l'adulte.

L'adulte fait passer un même objet (peluche, balle douce, Ami Ours).

Quand l'objet arrive à un enfant, l'adulte dit :

- « ... est avec nous. »

L'objet circule jusqu'à ce que tous les enfants aient été nommés.

L'adulte conclut :

- « Nous sommes tous ensemble. »
- « Chacun a sa place dans le groupe. »

Point de vigilance : ne pas accélérer le rythme. Le temps de passage compte autant que l'objet.

« Nous sommes ensemble. »



7. Point d'attention pour les professionnels

- Les différences sont souvent liées aux **besoins** et aux **rythmes**
 - Vos **réactions** ont un impact fort
 - La **cohérence d'équipe** est essentielle
- Un temps de réflexion en équipe peut être organisé à l'occasion de cette semaine afin d'interroger collectivement la place accordée aux différences dans la structure.

8. Lien avec les familles

Les familles peuvent être informées de la Semaine de la tolérance à l'aide d'une lettre dédiée, qui présente la démarche et propose des pistes simples pour prolonger la réflexion à la maison.
Cette lettre peut être transmise en amont ou au début de la semaine.

→ Retrouvez la lettre prête à imprimer par [ICL](#).

9. Et après la Semaine de la tolérance ?

- Réutiliser les phrases clés dans le quotidien
- Continuer à nommer les différences de manière positive

→ Chez les tout-petits, la tolérance se construit dans chaque interaction. Cette semaine permet de renforcer une attention qui se prolonge bien au-delà de ces cinq jours.

*« La tolérance se cultive
chaque jour, dans les petites
interactions comme dans les
temps collectifs. »*

