



LA SEMAINE DE LA TOLÉRANCE

Tous ensemble, tous différents

RESSOURCE PÉDAGOGIQUE 3-6 ANS

1. Introduction

Cette ressource vous accompagne dans la mise en œuvre d'une **Semaine de la tolérance**, en cohérence avec le programme **Vivre-ensemble – Fri for Mobberi**.

La Semaine de la tolérance est un **temps fort collectif**, organisé sur cinq jours, qui permet de rendre **visible et concrète** une valeur centrale du programme : **la tolérance**.

À l'école maternelle, elle contribue à renforcer le **climat relationnel**, le **sentiment de sécurité** et le **vivre-ensemble**, en s'appuyant sur des activités adaptées au développement des enfants de **3 à 6 ans**.

Cette semaine ne constitue pas une parenthèse. Elle s'inscrit dans un **travail de fond**, mené tout au long de l'année, visant à soutenir des communautés éducatives dans lesquelles **chaque enfant peut se sentir reconnu, accepté et à sa place**.

2. Qu'est-ce que la Semaine de la tolérance ?

La Semaine de la tolérance est un **événement collectif** qui invite l'ensemble de la communauté éducative — **enfants, professionnels et familles** — à se concentrer sur la valeur de la tolérance.

Pendant cinq jours, cette valeur est abordée à travers :

- des **activités pédagogiques** menées avec les enfants,
- un temps de **réflexion dédié aux professionnels**,
- un **lien explicite avec les familles**.

Elle offre un cadre pour :

- observer autrement les **dynamiques de groupe**,
- **mettre des mots** sur les ressemblances et les différences,
- **soutenir des pratiques éducatives** cohérentes et sécurisantes.

3. La tolérance dans Vivre-ensemble – Fri for Mobberi

C'est éprouver la richesse de la diversité et accepter les autres tels qu'ils sont.

La tolérance, c'est la capacité ou la disposition à accepter chez autrui des façons d'être ou de penser différentes de ce que l'on considère soi-même comme « vrai » ou « bon » selon ses propres convictions. Cela implique de comprendre et d'accepter que les opinions et les valeurs des autres ont autant d'importance que les siennes, même lorsqu'on ne s'entend pas ou que l'on ne se comprend pas parfaitement.

Travailler avec le concept de tolérance nécessite de mettre l'accent sur la capacité à reconnaître les différences comme une force à la fois pour l'enfant lui-même et pour le groupe dans son ensemble. Pour travailler avec le concept de tolérance, il faut se concentrer sur ce qui est « différent » et le définir positivement au lieu de parler de ce qui est « bien » ou « mal ».

4. Principes pédagogiques — Enfants de 3 à 6 ans

Entre 3 et 6 ans, les enfants observent, comparent et commentent spontanément les différences.

Le langage de l'adulte joue un rôle central : il structure la manière dont ces différences sont comprises et vécues.

Principes clés

- Nommer les différences sans jugement
- Éviter les hiérarchies implicites (« normal », « mieux », « moins bien »)
- Soutenir l'expression de chaque enfant
- Garantir un cadre sécurisant pour tous

La tolérance se construit d'abord dans la posture de l'adulte, puis à travers les expériences proposées aux enfants.

5. Déroulé de la semaine — Vue d'ensemble

Jour 1	Se reconnaître comme individu unique
Jour 2	Découvrir les goûts et intérêts de chacun
Jour 3	Observer les différences sans juger
Jour 4	Comprendre les émotions et les points de vue
Jour 5	Faire communauté

6. Les activités — 3–6 ans

JOUR 1 : QU'EST-CE QUI ME FAIT BRILLER ?

Intention pédagogique

Permettre à chaque enfant d'exprimer ce qui le rend fier, heureux ou unique, tout en découvrant que les autres peuvent « briller » autrement.

Objectifs

- Renforcer l'estime de soi
- Valoriser la diversité des qualités et des intérêts
- Soutenir le sentiment de sécurité dans le groupe

Déroulement

Chaque enfant réalise un soleil :

- au centre, il écrit son prénom, se dessine ou colle une photo,
- sur les rayons, il dessine ou écrit avec l'aide de l'adulte ce qui le rend fier ou ce pour quoi il se trouve bon (en petite section, vous pouvez proposer une liste de chose "dessiner, chanter, danser, faire du vélo etc..." pour simplifier l'exercice).

Un temps de partage permet aux enfants de découvrir les soleils des autres.

Point de vigilance : l'enfant définit lui-même ce qui le rend unique.

« Nous brillons tous, mais pas de la même façon. »

JOUR 2 — CE QUE J'AIME, CE QUI ME REND HEUREUX

Intention pédagogique

Aider les enfants à découvrir leurs goûts et intérêts, et à réaliser qu'ils peuvent partager des points communs tout en étant différents.

Objectifs

- Développer la tolérance à l'égard de l'autre
- Renforcer la cohésion du groupe
- Favoriser l'expression personnelle

Déroulement

Chaque enfant réalise un dessin — ou, pour les plus petits, colle des visuels préparés en amont par l'adulte — représentant ce qu'il aime ou ce qui le rend heureux.

Les dessins/visuels sont ensuite partagés et commentés collectivement.

Point de vigilance : ne pas chercher à créer de consensus, tous les goûts sont légitimes.

« On peut aimer des choses différentes et être ensemble. »

JOUR 3 — DIFFÉRENTS, ET ALORS ?

Intention pédagogique

Observer les différences sans jugement et comprendre qu'elles n'impliquent ni hiérarchie ni exclusion.

Objectifs

- Développer un regard descriptif et curieux
- Renforcer la sécurité du groupe

Déroulement

Avant l'activité, l'adulte dispose plusieurs objets d'un même type, différents entre eux (ex. : crayons de couleurs, livres ou figurines de tailles, formes ou aspects variés).

Chaque enfant choisit un objet parmi ceux proposés, tous du même type. Les enfants s'installent ensuite en cercle avec leur objet.

L'adulte accompagne l'observation en utilisant un vocabulaire descriptif (couleur, taille, forme) pour identifier ce qui est pareil et ce qui est différent.

Si deux enfants souhaitent le même objet, l'adulte peut accompagner la situation en proposant une alternative (attendre, échanger ou choisir un objet proche), en verbalisant les émotions.

Point de vigilance : éviter toute évaluation ou hiérarchisation. La reformulation de l'adulte donne le cadre.

« C'est différent, et c'est bien comme ça. Dans notre groupe, il y a de la place pour tout le monde. »

JOUR 4 — DERRIÈRE LES COMPORTEMENTS, DES ÉMOTIONS

Intention pédagogique

Comprendre qu'une même situation peut susciter des émotions différentes.

Objectifs

- Identifier les émotions
- Accepter la diversité des ressentis

Déroulement

Les affiches des émotions (joie, peur, tristesse, colère) sont disposées dans l'espace. L'adulte lit des situations de la vie quotidienne.

Les enfants se placent près de l'affiche correspondant à l'émotion qu'ils associent à la situation. L'adulte observe les choix et ouvre un court échange, en rappelant que plusieurs émotions peuvent être possibles pour une même situation.

→ **Retrouvez l'activité complète page 26 du livret d'activités de développement des compétences psychosociales.**

«On peut ressentir des émotions différentes face à la même situation.»

Intention pédagogique

Faire vivre aux enfants l'expérience d'un groupe où chacun apporte quelque chose de singulier, et mettre en mots ce qui nous relie malgré nos différences.

Objectifs

- Renforcer le sentiment d'appartenance
- Comprendre que les différences contribuent au groupe

Déroulement

L'adulte propose une production collective du groupe (affiche, fresque ou panneau).

Chaque enfant y ajoute un élément qui le représente, par exemple :

- un dessin de ce qu'il aime,
- un symbole d'une qualité ou d'un talent,
- une couleur ou une forme qu'il choisit.

L'adulte précise :

« Chacun ajoute quelque chose qui parle de lui, pour montrer que le groupe est fait de toutes nos différences. »

Une fois la production terminée, l'adulte rassemble le groupe et guide un court échange :

- **Qu'est-ce que chacun a apporté ?**
- **En quoi ces éléments sont-ils différents ?**

Le mot de la fin : « Regardez notre affiche. Chacun a ajouté quelque chose de différent, quelque chose qui parle de lui. Pris séparément, ce sont des éléments différents. Mais ensemble, ils forment notre groupe. Le groupe existe parce que chacun a sa place. »

Point de vigilance : ne pas hiérarchiser les apports, valoriser le fait que tous les éléments ont leur place.

« Ensemble, nous formons un groupe, avec toutes nos différences. »



7. Point d'attention pour les professionnels

- Être attentif aux **normes implicites** véhiculées par le langage employé,
- Maintenir une cohérence **d'équipe** dans les messages,
- Se rappeler que **votre posture au quotidien a plus d'impact que les activités ponctuelles.**

→ **Un temps de réflexion en équipe peut être organisé à l'occasion de cette semaine afin d'interroger collectivement la place accordée aux différences dans la structure.**

8. Lien avec les familles

Les familles peuvent être informées de la Semaine de la tolérance à l'aide d'une **lettre dédiée**, qui **présente la démarche** et **propose des pistes simples pour prolonger la réflexion à la maison.**
Cette lettre peut être transmise en amont ou au début de la semaine.

→ **Retrouvez la lettre prête à imprimer par [ICI](#).**

9. Et après la Semaine de la tolérance ?

- Réutiliser les **phrases clés** dans le quotidien
- S'appuyer sur les **productions réalisées**
- Continuer à **nommer les différences de manière positive**

« La tolérance se cultive chaque jour, dans les petites interactions comme dans les temps collectifs. »

