



LA SEMAINE DE LA TOLÉRANCE

Tous ensemble, tous différents

RESSOURCE PÉDAGOGIQUE 6-11 ANS

1. Introduction

Cette ressource vous accompagne dans la mise en œuvre d'une **Semaine de la tolérance**, en cohérence avec le programme **Vivre-ensemble – Fri for Mobberi**.

La Semaine de la tolérance est un **temps fort collectif**, organisé sur cinq jours, qui permet de rendre **visible et concrète** une valeur centrale du programme : **la tolérance**.

À l'école maternelle, elle contribue à renforcer le **climat relationnel**, le **sentiment de sécurité** et le **vivre-ensemble**, en s'appuyant sur des activités adaptées au développement des enfants de **3 à 6 ans**.

Cette semaine ne constitue pas une parenthèse. Elle s'inscrit dans un **travail de fond**, mené tout au long de l'année, visant à soutenir des communautés éducatives dans lesquelles **chaque enfant peut se sentir reconnu, accepté et à sa place**.

2. Qu'est-ce que la Semaine de la tolérance ?

La Semaine de la tolérance est un **événement collectif** qui invite l'ensemble de la communauté éducative — **enfants, professionnels et familles** — à se concentrer sur la valeur de la tolérance.

Pendant cinq jours, cette valeur est abordée à travers :

- des **activités pédagogiques** menées avec les enfants,
- un temps de **réflexion dédié aux professionnels**,
- un **lien explicite avec les familles**.

Elle offre un cadre pour :

- observer autrement les **dynamiques de groupe**,
- **mettre des mots** sur les ressemblances et les différences,
- **soutenir des pratiques éducatives** cohérentes et sécurisantes.

3. La tolérance dans Vivre-ensemble – Fri for Mobberi

C'est éprouver la richesse de la diversité et accepter les autres tels qu'ils sont.

La tolérance est la capacité à accueillir chez autrui des façons d'être, de penser ou d'agir différentes des siennes. Elle suppose de reconnaître que les opinions et les valeurs des autres ont autant d'importance que les nôtres, même en cas de désaccord.

Travailler la tolérance implique de poser un cadre clair : toutes les expressions peuvent être respectées tant qu'elles ne portent pas atteinte à l'identité, à la dignité ou à l'intégrité physique et psychique d'autrui. Dans ce cadre sécurisant, les différences sont abordées comme une richesse pour l'enfant et pour le groupe, sans jugement ni hiérarchisation.

4. Principes pédagogiques — Enfants de 6 à 11 ans

Entre **6 et 11 ans**, les enfants développent davantage leur capacité à comparer, juger, argumenter et se positionner par rapport aux autres. Les différences sont plus souvent commentées, évaluées, voire hiérarchisées, notamment au sein du groupe de pairs.

Le rôle de l'adulte consiste à :

- ouvrir des **espaces de discussion sécurisés**,
- aider à distinguer **opinion, émotion et comportement**,
- **soutenir l'expression de points de vue différents** sans mise en opposition,
- **poser un cadre clair** lorsque les différences deviennent sources d'exclusion.

La tolérance se construit ici dans la capacité à penser la diversité des points de vue, à accepter le désaccord et à maintenir le lien malgré les différences.

5. Déroulé de la semaine — Vue d'ensemble

Jour 1	Se définir autrement que par des étiquettes
Jour 2	Identifier ressemblances et différences
Jour 3	Questionner les jugements et les normes
Jour 4	Comprendre la diversité des émotions et des points de vue
Jour 5	Faire groupe et donner du sens collectif

6. Les activités — 6-11 ans

JOUR 1 : CE QUI ME REPRÉSENTE ?

Intention pédagogique

Permettre à chaque enfant de se présenter à partir de ce qui compte pour lui, et non à partir de caractéristiques visibles ou assignées.

Objectifs

- Valoriser l'identité singulière
- Installer un cadre de respect mutuel

Déroulement

Chaque enfant choisit un mot, une phrase courte ou un symbole qui dit quelque chose d'important pour lui (ex. : une passion, une qualité, quelque chose qu'il aime faire).

Les enfants présentent leur choix au groupe.

L'adulte reformule sans commenter ni comparer.

Point de vigilance : Ne pas compléter ou interpréter à la place de l'enfant.

« Chacun peut se définir à sa manière. »



JOUR 3 — OBSERVER OU JUGER ?

Intention pédagogique

Apprendre à distinguer un fait d'un jugement.

Objectifs

- Prendre conscience des jugements dans le langage
- Comprendre que les jugements dépendent du point de vue

Déroulement

L'adulte présente une situation simple et neutre, par exemple :

Situation 1

Un enfant parle fort dans la classe.

- Phrase descriptive : « Il parle fort. »
- Phrase de jugement : « Il gêne les autres. »

Situation 2

Un enfant court dans la cour.

- Phrase descriptive : « Il court. »
- Phrase de jugement : « Il se comporte mal. »

Situation 3

Un enfant a oublié son manteau.

- Phrase descriptive : « Il a oublié son manteau. »
- Phrase de jugement : « Il n'est pas sérieux. »

Pour chaque phrase, les enfants indiquent si elle :

- décrit ce qui se passe,
- ou donne un avis.

L'adulte aide à nommer la différence, sans discuter le contenu des avis.

Point de vigilance : ne pas débattre pour savoir si le jugement est vrai ou faux. L'enjeu est d'identifier qu'il s'agit d'un jugement.

« *Décrire, ce n'est pas juger.* »

JOUR 4 — DERRIÈRE LE COMPORTEMENT ?

Intention pédagogique

Comprendre que des comportements différents peuvent être liés à des émotions différentes, et qu'on ne connaît pas toujours ce que vit l'autre.

Objectifs

- Dépasser une lecture immédiate des comportements
- Développer une posture de tolérance face aux réactions des autres

Déroulement

L'adulte dit au groupe :

« *Pensez à un enfant qui se met en colère.* »

Puis il demande :

- « *Quelles manifestations physiques observez-vous ?* »
- « *Qu'est-ce que vous entendez ?* »

L'adulte reformule uniquement des éléments observables (voix forte, gestes brusques, visage fermé...), sans interprétation.

Ensuite, l'adulte demande :

- « *Qu'est-ce qui pourrait expliquer cette colère ?* »

Les enfants proposent différentes émotions possibles (tristesse, peur, frustration, fatigue...).

À la fin de l'activité, l'adulte met en mots :

« *Ce que nous voyons, c'est un comportement.*

Ce que nous ne voyons pas, ce sont les émotions derrière.

Avant de juger un comportement, on peut essayer de comprendre ce qu'il cache. »

Point de vigilance : ne pas chercher à expliquer ou justifier le comportement. L'objectif est d'ouvrir le regard, pas de conclure.

« *On ne sait pas toujours ce que vit l'autre.* »



JOUR 5 — TOUS ENSEMBLE, TOUS DIFFÉRENTS

Intention pédagogique

Faire comprendre que le groupe existe grâce aux apports de chacun.

Objectifs

- Renforcer le sentiment d'appartenance
- Donner un sens collectif à la semaine

Déroulement

L'adulte propose une production collective du groupe (affiche, fresque ou panneau).

Chaque enfant y ajoute un élément qui le représente, par exemple :

- un dessin de ce qu'il aime,
- un symbole d'une qualité ou d'un talent,
- une couleur ou une forme qu'il choisit.

L'adulte précise :

« Chacun ajoute quelque chose qui parle de lui, pour montrer que le groupe est fait de toutes nos différences. »

Une fois la production terminée, l'adulte rassemble le groupe et guide un court échange :

- *« Qu'est-ce que chacun a apporté ? »*
- *« En quoi ces éléments sont-ils différents ? »*

Le mot de la fin : *« Regardez notre affiche. Chacun a ajouté quelque chose de différent, quelque chose qui parle de lui. Pris séparément, ce sont des éléments différents. Mais ensemble, ils forment notre groupe. Le groupe existe parce que chacun a sa place. »*

Point de vigilance : ne pas hiérarchiser les apports, valoriser le fait que tous les éléments ont leur place.

« Ensemble, nous formons un groupe, avec toutes nos différences. »



7. Point d'attention pour les professionnels

- Être attentif aux **normes implicites** véhiculées par le langage employé,
- Maintenir une cohérence **d'équipe** dans les messages,
- Se rappeler que **votre posture au quotidien a plus d'impact que les activités ponctuelles.**

→ **Un temps de réflexion en équipe peut être organisé à l'occasion de cette semaine afin d'interroger collectivement la place accordée aux différences dans la structure.**

8. Lien avec les familles

Les familles peuvent être informées de la Semaine de la tolérance à l'aide d'une **lettre dédiée**, qui **présente la démarche** et **propose des pistes simples pour prolonger la réflexion à la maison.**
Cette lettre peut être transmise en amont ou au début de la semaine.

→ **Retrouvez la lettre prête à imprimer par [ICI](#).**

9. Et après la Semaine de la tolérance ?

- Réutiliser les **phrases clés** dans le quotidien
- S'appuyer sur les **productions réalisées**
- Continuer à **nommer les différences de manière positive**

« La tolérance se cultive chaque jour, dans les petites interactions comme dans les temps collectifs. »

